Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» «Торъя предмет пыдісянь велӧдан 36 № -а шӧр школа» муниципальнӧй велӧдан асшӧрлуна учреждение

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом
от 30.08.2019 г. № 90/б
Директор
_______________ Е.Л. Пяткова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(вариант 6.2)

Срок реализации: 5 лет.

г. Сыктывкар

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	**2**
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2. Содержательный раздел	**48**
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	48
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	79
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	114
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	178
2.5. Программа коррекционной работы	204
2.6. Программа внеурочной деятельности	222
3. Организационный раздел	**222**
3.1. Учебный план	222
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детейс НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. ***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:
придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Устав образовательной организации.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.), получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2.) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счѐт введения подготовительного класса. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по второму варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лѐгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА

оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировани формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является составляющей системы управления качеством образования общеобразовательной организации и служит основой разработки Положения о ВСОКО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и документов по их

реализации.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся,

- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные в результате функционирования системы выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности педагогического коллектива и деятельности администрации.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов также выступают ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

При этом основой проектирования Системы оценки достижения

планируемых результатов выступает необходимость оценки индивидуальных учебных достижений учащихся, что определяется требованиями ФГОС и реализуется в условиях развития внешнего оценивания на федеральном и региональном уровнях.

Данные позиции определяют включение в Систему оценки двух согласованных между собой систем оценок:

Внутреннюю оценку, которая включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Особенностью внутренней оценки является органичное выстраивание оценочных процедур, основой которых выступает необходимость достижения регулятивных планируемых результатов (в частности контрольно-оценочной деятельности учащихся), что определяется важность проектирования оценочных процедур на основе понимания механизмов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (рекомендации по развитию контрольно-оценочных действий учащихся представлены в Методических материалах ООП НОО).

Внешнюю оценку, к которой относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в которых принимает участие школа.

При реализации Основной образовательной программы начального общего образования в этой системе оценивания обеспечиваются следующие виды оценки образовательных результатов учащихся:

- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса, включающая оценку всех групп планируемых результатов. Оценка индивидуального прогресса определяет необходимость определенных коррекционных педагогических действий, а

также выступает показателем качества и эффективности образования конкретных учителей и школы в целом;

- формирующее оценивание для обучения. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии, и - если данные окажутся неудовлетворительными - на основе полученной информации внести в него необходимые изменения. Его цель состоит в совершенствовании качества учебной деятельности (учения).
- оценка внеучебных достижений школьников; Данная оценка становится важным инструментом оценивания. Его целью является регистрация широкого спектра достижений ученика - академических и личных. Регистрация достижений предполагает формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений, и при помощи диалога учащихся поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Учет результатов ведется в рамках Портфолио ученика и является описательным, в ряде случаев констатирующим. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. При этом этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося. Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, которые, как правило, связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт учащихся.
- промежуточная оценка результатов (по итогам учебного года), в рамках которой проводится оценка не только ожидаемых результатов освоения учебных программ и метапредметных результатов учащихся, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании; а так же

проектирование и прогнозирование новых достижений. Наряду с проводимыми предметными и метапредметными работами предлагается использовать формы публичного представления результатов образования, например, в виде эссе-размышления учащихся, учебно-практический конференции, образовательной игры, выполнения минипроектов и решения проектных задач, портфолио и т.п.

- оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования. Готовность к обучению на уровне основного общего образования в общенном виде определяется двумя параметрами: сформированностью у обучающихся желания и **основ** умения учиться (сформированность базовых УУД); уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе. Данные параметры определяют успешность обучения на уровне основного общего образования.
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровня по оценке формирования предметных и метапредметных (компетентностных) образовательных результатов.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в сочетании с системно-деятельностным в системе оценки достижения планируемых результатов определяет следующие требования: согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход определяет важность оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения, который могут освоить все учащиеся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового уровня относятся к типовым задачам, подобной тем, что решали уже много раз, где требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» рабочей программы учебного предмета) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это уровень свидетельствует *об осознанном освоении*

опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Вывод о достижении базового уровня при выполнении предметных и метапредметных диагностических работ делается на основе правильного выполнения не менее 50% заданий базового уровня.

- Повышенный уровень (осознанное произвольное владение учебными действиями) свидетельствует об усвоении учащимся опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что позволяет учащимся свободно действовать в широком круге задач. Материал освоен учащимися на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. В круг задач повышенного уровня входят задания из раздела «Учащийся получит возможность».

Вывод о достижении повышенного уровня при выполнении предметных и метапредметных диагностических работ делается на основе правильного выполнения не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

В практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения

учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Данные положения определяют необходимость работы с родителями по пониманию ими новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);

– использования наряду с персонифицированной неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания:

Содержание оценки	Критерии сформированности	Процедуры/ ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценивания
внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	*Мониторинговые исследования* (1 раз в год)/ педагог-психолог/учитель Наблюдение/ Учитель *(текущая оценка)*	Методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой (1-2 класс) Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3-4 класс) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект) Информация на ПМПк (1-2 раза в год)	Неперсонифицированные исслеования. Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся; социальная поддержка учащихся
основы гражданской идентичности	знание знаменательных для Отечества, республики, города исторических событий; знание культурных мест России, республики	Диагностика в рамках предмета «Окружающий мир»/Учитель *(текущая оценка, промежуточная аттестация)*	КИМ по предмету	Характеристика класса (аспект)	
морально-этическая ориентация	сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	*мониторинговые исследования* (2 раза на уровне)/педагог-психолог; учитель Наблюдение/ учитель *(текущая оценка)*	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 кл) Методика «Незаконченные предложения» (3 кл) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект).	

самооценка	Адекватная самооценка	*Мониторинг* (1 раз в год)/педагог-психолог; учитель. Наблюдение/учитель *(текущая оценка)*	Тест на определение самооценки «Лесенка». План наблюдений	Характеристика класса (аспект).	

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ПМПк с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающий затруднений. *Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова), используются данные НОКО.*

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

–характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

–определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

–систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение

на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. **Критериями оценки** при этом выступают универсальные учебные действия, представленные в программе формирования УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности

выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, опосредованно об уровне сформированности метапредметных УУД можно судить по выполнению учащимися предметных проверочных и контрольных работ. С учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В целом успешность выполнения учащимися контрольных работ свидетельствует о сформированности метапредметных умений.

Инструментом при этом выступают КИМ, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма представления – Таблицы предметных результатов, в которых указаны проверяемые метапредметные действия. Границы применения полученной информации: данная информация используется для определения причин ошибок учащихся и является основанием для определения содержания коррекционно-развивающих заданий, связанных с преодолением выявленных затруднений учащихся.

При использовании специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий используется следующие процедуры и состав инструментария:

Процедура	Время проведения, отв	Содержание	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Стартовая диагностика	Сентябрь, 1 класс Педагог-психолог, учителя	сформированность ряда УУД, определяющих готовность к	Методика исследования мотивации учения у первоклассников. Автор и источник: М.Р. Гинзбург.	Аналитическая справка о сформированности УУД, свидетельствующих о готовности к	На основе анализа данных ставятся задачи на адаптационный период. Определяются задачи и планы

		обучению в школе	Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой). Тест Тулуз-Пьерона. Методика Графический тест Лоретты Бендер. Проективный тест «Домики»	обучению в школе	психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от выявленного уровня.
Текущая оценка: Наблюдение	В рамках текущего контроля Учитель , заместитель директора	Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких умений: уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)	Листы наблюдений. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).	Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых УУД и задачам развития.	Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. Принятие решение об эффективности деятельности учителя. Принятие решения о задачах профессионального развития учителя.
Ведение Портфоли учащимися	В течение учебного года учитель	Оценка динамики образовательных достижений	Оценочные листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться», Детские работы.	Портфолио учащегося. Характеристика учащегося (представляю	Принятие учащимся решений о задачах образования

			Материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности	тся динамика образовательных достижений)	
Промежуточная оценка	1,2,3 класс Апрель-май Учитель, администрация, педагог-психолог	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД.	Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и др.). Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Отличается уровень овладения УУД: - в 1 и 2 классе обучающиеся ориентируются на образец УУД; - 3 классе проверяется владение УУД по прямому указанию на его название; 4 кассе – применение УУД в контексте учебной задачи.	Таблица образовательных результатов. Аналитическая справка Характеристика класса	Оценка эффективности работы за учебный год, постановка задач работы с обучающимися на предстоящий год. Принятие решения о задачах профессионального развития учителей.
Решение проектной задачи или презентация проекта	Проводится 2-3 раза в год Учитель, администрация	Оценка сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проектные задачи/ Защита проектов Экспертные карты	Экспертные карты	

Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май Учитель	Каждый учащийся в конце года	Портфолио учащегося.	Предъявление учащимися своих достижений за учебный год.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.
	3,4 класс	Основные элементы ИКТ-компетенции учащихся	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Таблица сформированности ИКТ-компетенции (индивидуальная - в портфолио ученика; сводная у заместителя директора по УВР). Аналитическая справка	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетености учащихся.
Итоговая оценка	4 класс. Апрель-май Администрация, учитель	Оценка уровня сформированности УУД.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. (Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.)	Таблицы метапредметных УУД Аналитическая справка Характеристика учащегося. Характеристика класса	Оценка успешности обучения учащихся на уровне ООО. Решение вопросов организации преемственности при переходе в 5 класс. Оценка эффективности работы учителей, задач их

					профессиональн ого развития.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
Стартовая диагностика (2-4 классы)	КИМ (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по	Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

		установленным нормам.	
Текущая и тематическая оценка	*Формирующие:* Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки. *Диагностические:* Письменные проверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические и лабораторные работы. Творческие работы. Учебные проекты. Тематические зачеты.	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике. Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР)	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию ППР. Принятие решений о контроле за формированием ППР учителем; адресной методической помощи.
Административные контроль (по отдельному плану по предметам с низкими результатами ВПР, ПА) *1 класс (мониторинг сформированности*	КИМ, обеспечивающие оценку уровня овладения учащимися предметными умениями по предметам, выносимым на административный контроль по результатам ВПР, промежуточной аттестации, другим основаниям.	Аналитические справки	Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.

предметных умений)			
Промежуточная аттестация 2-4 класс	КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР). Отметки в журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Принятие решения об административном контроле деятельности учителей. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
ВПР (процедура внешней оценки)	ВПР	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.
Итоговая оценка	Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение итоговых работ в рамках ПА в 4 классе и	Отметки в журнале. Характеристика учащегося. Решение педагогического совета о достижении	Решение о готовности к обучению на уровне ООО. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса.

	комплексной работы на межпредметной основе.	планируемых результатов	

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень))*

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Средством развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся выступают и оценочные листы, которые применяются на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ. Работая с оценочными листами, учащиеся

самостоятельно фиксируют собственные достижения, учатся прогнозировать свои результаты, сопоставлять свой прогноз с достигнутым уровнем, принимают решение в диалоге с учителем о достижение более высокого уровня результатов и необходимых для этого усилиях.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в начале учебного года при утверждении Учебного плана и Календарного учебного графика.

Прохождение промежуточной аттестации определяет условия перевода учащегося в следующий класс.

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

1.3.3.ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы. Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает **Портфолио учащего**, в котором обеспечивается сбор информации о достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения (в таблицах представленных выше отражена информация о конкретном наполнении портфолио).

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ:

— формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, внеурочной деятельности;

— материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

— другие работы, подобранные таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказыванийописаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказыванийописаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений:

— Оценочные листы (таблицы предметных и метапредметных результатов), которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог,

организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений, а также сами учащиеся (листы «Мои учебные достижения» , «Мои умения учиться»).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:

— результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Требования к ведению портфолио представлены в «Положении о портфолио (портфеле) достижений учащихся»

1.3.4.ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценивание достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего года начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен

использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о

переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Наряду с характеристикой на каждого обучающегося на педагогическом совете рассматриваются характеристики классов.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Контрольно-оценочная деятельность учителя связана с выполнением правил оценочной безопасности:

1. Правила оценочной безопасности обязательны во всех человеческих отношениях и для людей всех возрастов. Взрослые обязаны их соблюдать, учителя учат их соблюдению детей и подростков. Поиск достойных (безопасных) форм такого обучения - одно из основных направлений оценочной политики школы.

2. Нарушение правил оценочной безопасности обусловлено, прежде всего, эмоциональными проблемами учащихся, учителей и родителей. Вербальное информирование об этих правилах, твердое знание их формулировок не ведет к их соблюдению.

3. Список правил оценочной безопасности является принципиально открытым. Критерием здоровых, безопасных оценочных взаимоотношений в любом сообществе, в частности - в классе, является постоянное дополнение и уточнение этого списка.

Вот начало этого списка:

1. Не скупиться на похвалу (особенно невербальную).

2. Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение. Вместо "Ты сделал три ошибки в этом примере" продуктивней сказать: "Давай с тобой найдем в этом примере две ошибки."

3. Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

4. Ставить перед учеником только конкретные цели."Вместо заклинания: "Постарайся быть внимательным и не пропускать букв" эффективней установка: "В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня - не больше пяти."

5. Не надо перед учеником ставить более одной задачи одновременно. Если Вы сегодня ставите задачу не забыть точки в конце предложения, простите ему, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.

6. Формула "опять ты НЕ..." - верный способ выращивания НЕудачника.

7. Не забывай о совместной работе с обучающимися по выработке критериев оценивания.

8. Не торопись фиксировать результаты достижений обучающихся в классный журнал. Договорись с учеником о времени на коррекцию усвоения материала и времени для «второй попытки».

9.Результаты достижений ученика сравнивай только с его прежними результатами (не сравнивай его с другими).

10. Откажись от травмирующих ученика эмоциональных реакций на неверный ответ

А) искреннее удивление (например, ученик, давая сравнительную характеристику двух слов: ночь и ночной, говорит: "Слово "ночь" изменяется по числам, а слово "ночной" - по родам "; учитель изумленно восклицает: " А что, слово "ночной" не изменяется по числам?!");

Б) раздражение и связанная с ним грубость, злая ирония, часто не по поводу содержания ответа, а в адрес самого человека (Например, "Ну, как в детском саду", "Ленишься заглянуть в книгу. Про тебя классик писал : "Нам учиться лень").

Обычно это парализует попытки ученика найти и исправить свои ошибки, иногда вызывает ответное раздражение, грубость, обиду.

Механизмы согласования «контрольно-оценочной политики» школы и семьи

В виду существенного обновления контрольно-оценочной деятельности организации важном аспектом успешности ее реализации является согласование и координация оценочной политики школы и родителей на всех этапах обучения. Представляется целесообразным формирование следующего механизма согласования:

Содержание согласования	Формы согласования

1. Контрольно-оценочная политика школы и семьи, ориентированная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Средства и способы развития КОС учащихся.	Круглый стол с представителями всех классов (расширенное заседание Совета родителей). Родительские собрания. Ведение рубрики на сайте школы «Оценочная политика школы»
2. Согласование правил оценочной безопасности.	Классные родительские собрания. Подготовка инструкций «Как в школе оценивают учебные достижения учащихся»; «Промежуточная аттестация: Зачем? Про что? Как? Где познакомиться подробнее?».
3. Продуктивность и гуманность приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности	День открытых уроков для родителей. Возможность участия в зачетных мероприятиях.
4. Согласование позиций по возникающим вопросам	Круглые столы Консультации Проведение анкетирования родителей по вопросам контрольно-оценочной политики школы
5. Результативность учебных успехов	Публичная презентация учащимися портфеля достижений. Публичная презентация проектных работ. Итоговое заседание совета родителей, в том числе по вопросу анализа оценочной политики школы.

Представленные в таблице содержание и возможные формы согласования контрольно-оценочной политики семьи и школы выступают основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

Механизмы согласования требований администрации к контрольно-оценочной деятельности учителей

Согласование требований администрации к учителям обеспечивает обсуждение и принятие всеми педагогами норм контрольно-оценочной деятельности и их выполнение в установленные сроки.

Первый этап: (период определяется ОО) на данном этапе отрабатываются базовые контрольно-оценочные умения учителей, обеспечивается выход на отдельные приемы формирования КОС учащихся: ведение таблицы предметных результатов, проведение уроков «развивающего контроля» и учебного занятия по анализу учебных достижений учащихся за учебный год. Формируется группа учителей, осваивающих расширенный состав приемов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Качественная реализация первого этапа связана с наличием методических материалов по диагностике предметных и метапредметных умений.

Норма контрольно-оценочной деятельности, выполняемые учителями	**Содержание согласования**	**Мероприятие по согласованию**
Выделение планируемых результатов года, тем, уроков в РПУП и КТП	Форма представления в документах: РПУП, КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета). Издание приказа.
Регламентация процесса контроля в КТП: выделение стартовой диагностической работы; текущих проверочных работ; тематических контрольных работ; промежуточной аттестации	Форма представления в КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	
Разработка КИМ стартовой, контрольных работ по темам, проверочных работ в ходе изучения темы; промежуточной аттестации с возможностью определения сформированности всех планируемых результатов, выделением заданий базового и повышенного уровня в контрольных работах и промежуточной аттестации.	Требования к КИМ. Подходы к выставлению отметок на основе формализованной шкалы. Сроки разработки. Ответственные. Форма представления результатов. Согласование содержания работы учителей с таблицей предметных результатов с учащимися на уроках (базовый вариант: заполнение таблиц по результатам стартовой работы; тематических	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета). Издание приказа.

Разработка таблиц предметных результатов с выделением тематических разделов, графой самооценки. Применение формализованной шкалы и перевод ее в отметку на основе критериев.	контрольных работ и промежуточной аттестации; продвинутый уровень: ведение тематических таблиц предметных результатов по результатам проверочных и контрольных работ). Что понимается под формализованной шкалой, критерии перевода в отметки на основе положений ПООП.	
Проведение анализа результатов тематических контрольных работ и промежуточной аттестации. Организация анализа учащимися учебных достижений за учебный год.	Форма анализа. Срок предоставления. Согласование формы проведения учебного занятия по анализу контрольной работы и отработке учащимися индивидуальных ошибок; по анализу учебных достижений за учебный год.	Совещание педагогического коллектива. Издание аналитических справок и приказов. Семинар по проведению уроков развивающего контроля.
Разработка заданий по выбранной модели проведения тематических зачетов в течение учебного года как формы промежуточной аттестации.	Решение вопроса о проведении промежуточной аттестации по отдельным предметам в форме дифференцированных тематических зачетов в течение учебного года. Модель КИМ, используемых для зачетов.	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета). Внесение изменений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
Апробация группой наиболее подготовленных педагогов приёмов развития контрольно-	Определение перечня используемых приемов.	Заседание творческой группы при заместителе директора

оценочных действий учащихся. Цель – накопить опыт использования разнообразных приемов развития КОД учащихся.		
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на первом этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива на втором этапе.	Педагогический совет. Анкетирование учителей

Второй этап:

На втором этапе деятельность, освоенная на первом этапе, дополняется приемами формирования контрольно-оценочных действий учащихся на учебных занятиях.

Дополнительные нормы контрольно-оценочной деятельности, выполняемые учителями	**Содержание согласования**	**Мероприятие по согласованию**
Нормы КОД первого этапа реализуются практически в полном объеме		
Знание содержания этапов формирования КОС и приемов формирования КОС учащихся в соответствии с возрастными задачами развития	Количество приемов развития КОД для разного возраста учащихся	Выступление групп учителей параллелей (по возрастным этапам): представление перечня приемов формирования КОС. Издание приказа.
Применение приемов формирования (развития) КОС учащихся на уроках разных типов. (самостоятельное изучение приемов)	Перечень приемов организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках разных типов: ОНЗ, отработки умений, развивающего контроля.	Совещание, расширенное заседание Методического совета. Посещение и анализ уроков. Проведение совещаний по результатам освоения

		приемов формирования КОС. Издание приказов.
Разработка и применение приемов контроля и оценки учебных достижений на предметах ИЗО, музыка, физическая культура	Специфики данные предметов с позиций оценки достижения планируемых результатов	Заседание творческой группы
Проведение промежуточной аттестации по ряду предметов на уровне ООО в форме тематических зачетов в течение учебного года	Формы зачетного листа. Проведение консультаций. Формы проведения зачетов. Формы участия родителей учащихся	расширенное заседание Методического совета. Издание приказов.
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на втором этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива по реализации контрольно-оценочной политик школы.	Педагогический совет. Анкетирование учителей. Анкетирование учащихся и родителей по данному вопросу. Исследование показателей эмоционального благополучия учащихся педагогом-психологом.

Представленное содержание согласования норм контрольно-оценочной деятельности выступает основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно – воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий МАОУ "СОШ № 36" направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования*.

Задачи программы:

1) установить ценностные ориентиры начального общего образования;
2) определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3) выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4) определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Еще более вытребованным является ценностные аспекты жизни, определяющие ценности каждого человека, вектор его устремлений и помыслов, его личностный потенциал. Ценности жизни особо важны и для развития нашей страны в целом.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

● *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

● *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

● *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

● *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования

умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и

познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Для целенаправленного управления процессом формирования УУД учащихся важно понимать особенности их формирования по классам, что, в первую очередь, выражается в дифференцированном видении УУД по годам обучения. В таблице 1 приведен перечень личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО школы с 1 по 4 класс.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности** **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**
1 класс – необхо-димый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

2 класс – необходимый уровень **(для 1 класса – повышенный уровень)**	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень **(для 2 класса – это повышенный уровень)**	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература,	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

	Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	сложные приборы, средства ИКТ)	

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	**Извлекать информацию.** **Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания. **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**
1 класс – необхо-димый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

2 класс – необходимый уровень **(для 1 класса – это повышенный уровень)**	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень **(для 2 класса – это повышенный уровень)**	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

Повышен-ный уровень 3–4 класса	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**
1-2 классы – необхо-димый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

3-4 классы – необхо-димый уровень	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнози-ровать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; прове-рять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышен-ный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, догова-риваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий обеспечивается на определенном предметном материале.

Средствами достижения метапредметных результатов являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа (в том числе по типам уроков);

– продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

«**Русский язык**», **«Родной (русский) язык», «Родной (коми) язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

В процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата

ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**», «**Литературное чтение на родном (русском) языке**», «**Литературное чтение на родном (коми) языке**» способствуют *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Литературное чтение». «Работа с текстом» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания

гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

– **«Математика»** обладают значительным потенциалом в развитии *познавательных* универсальных учебных действий и регулятивных. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«**Окружающий мир**», **«Край, в котором я живу»**. Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предметов «Окружающий мир», «Край, в котором я живу» обеспечивают формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка».** Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Изобразительное искусство». Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания

ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил

техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Русский язык Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ѐ, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.*Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения;

временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:*пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-).* Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:*-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка

письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъи ь**.** Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень,

однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя. -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий,

-ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься. -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис.

Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении.

Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2.Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую

оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить

в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по еѐ названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый видискусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги,еѐ справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание

мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имѐн героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода;

деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приѐмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учѐтом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учѐтом многонационального характера России) и

зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностяхпостроения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация;

устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций кпроизведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь

указанием учителя, подчѐркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (è), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, è после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несѐт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: - носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары); - слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; - слитных и смычных: ц—т, ч—т; - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, - глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; - аффрикат: ц-ч; - звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш - твѐрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырѐх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их

звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражѐнно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в

конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражѐнно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в

темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

4. Математика

Числа и величины

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближѐнное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных

таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звѐзды планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времѐн года. Смена времѐн года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность,осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование

человеком. Водоѐмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, еѐ состав, значение для живой природы и дляхозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоѐм — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на

природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья издоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при

прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах *(ушиб, порез, ожог),* обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6.Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приѐмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота

и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы). Объѐм — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приѐмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражѐнные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей

деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

Композиция. Элементарные приѐмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тѐмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тѐплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чѐрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглѐнные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объѐм. Объѐм в пространстве и объѐм на плоскости. Способы передачи объѐма. Выразительность объѐмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражѐнные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объѐмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

8. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной

деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[14]. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приѐмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асисстивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие

приѐмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

9. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года).Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. *Организующие команды и приѐмы* Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелезания.Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. *Гимнастические упражнения прикладного характера.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавании способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лѐжа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бѐдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лѐгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»*** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми

мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг..,. направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

При разработке программы, мы учитывали конкретные возможности школы, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и здоровьесберегающее направление деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений в воспитании МАОУ «СОШ № 36» является – создание условий для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- ✓ ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культурынравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- ✓ формирование у учащихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- ✓ формирование и расширение опыт позитивноговзаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Программа содержит перечень **планируемых результатов** воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

Область формирования	**задачи**
В области формирования нравственной культуры:	формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

		моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном

	и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности заих результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
В области формирования ***социальной культуры****:*	формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, в свой

	народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным,

	религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
В области формирования ***семейной культуры****:*	✚ формирование отношения к семье как основе российского общества; ✚ формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ✚ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; ✚ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими ***национальными ценностями и общечеловеческими.***

2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и направлено на их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ «СОШ №36» осуществляется по следующим **направлениям:**

Гражданско - патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Экологическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В школе создаются условия для реализации всех направлений духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Направление	Ценности	Содержание
Гражданско-патриотическое воспитание:	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	ценностные представления о любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине – Республике Коми; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям России и Республики Коми; уважительное отношение к русскому языку как государственному; ценностное отношение к коми языку и культуре коми народа; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание:	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь,

	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская(гражданская) этика.	смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми; уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлѐнность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе; ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самоорганизация в профессии	первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей
Интеллектуальное воспитание:	образование; истина; интеллект; наука; интеллектуальная деятельность; интеллектуальное развитие личности; знание, общество знаний.	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии

		современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровесберегающее воспитание:	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта,

		уважение к спортсменам России и Республики Коми; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, культурное, межкультурное сотрудничество, обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	первоначальное понимание значений понятий«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культурологическое и эстетическое воспитании:	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания; направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Правое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства,	элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

	безопасное поведение в природной и техногенной среде	интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей	семья; семейные традиции; культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений; любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	первоначальные представления о семье как социальном институте о роли семьи в жизни человека и общества; знание правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми.

Формирование коммуникативной культуры:	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание:	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты; экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Создание пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом

пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание	• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми, гербом города Сыктывкара, флагом, гимном, символикой школы; • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; • ознакомление с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми	Игра «Что? Где? Когда?» на основе изучения школьниками геральдики субъектов РФ. Географический диктант (версия для начальной школы) Конкурс сочинений, что нам рассказали о народах России флаги, гербы и гимны. Включение учащихся в проектирование геральдики класса и семьи. Проведение праздничных мероприятий с познавательным этапом, подготовкой которого занимаются Советы дела: • 7 января - православное Рождество; • 23 февраля - День защитника Отечества; • 8 марта - Международный женский день; • 1 мая - Праздник Весны и Труда; • 9 мая - День Победы; • 12 июня - День России; День Сыктывкара; • 22 августа – День Республики Коми • 4 ноября - День народного единства. • 12 декабря – день Конституции РФ • И др. Традиция школы: - празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда– Дня воинской славы России (экскурсии в школьный музей);

	и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; • участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны • участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	- 15 февраля – День память воинов-интернационалистов (подготовка и проведение сбора, посвященного национальным героям (в том числе выпускникам школы, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, и важнейших событиям истории России и ее народов), - празднование Масленицы «Это Масленица идет, блин да мед несет». Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России» и т.п. Проект «Их именами славится Россия», Республика Коми. Фотоконкурс «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе» Образовательные экскурсии в музеи и выставочные залы г. Сыктывкара и РК с фотоотчетом и детскими комментариями. Квест-ориентирование «По улицам Сыктывкара..» и т.п.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); • ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с	Коммуникативной линии: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в

	деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью). Социальная практика в виде «отработки» норм на уроках и внешкольной жизни. Просмотр фильмов о дружбе, плохих поступках и т.п. Проведение «Уроков добра» (формирование уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» (5 уроков). Проект «Копилка добрых дел» Проект «Первые дискуссии»

	поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	• получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • получение элементарных представлений о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий, выполнение учебно-исследовательских проектов; • участие в экскурсиях по городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями; • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); • приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; • освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на	Внеурочные мероприятия, пресвященные профессиям родителей. Экскурсии на предприятия родителей. Трудовые десанты в классе, школе, микрорайоне. Рейды по проверке состояния школьных учебников. Проведение собраний класса по вопросам по отношении к труду уборщиц в школе, школьному имуществу.

	практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности; • приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
Интеллектуальное воспитание:	• получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; • получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; • участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; • получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; • получение первоначальных	«Проектная деятельность», Обязательным условием проектной деятельности является освоение навыков работы на компьютере. Реализация внеурочных конкурсов по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», ориентированных на создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов; обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся). Игры «Игры со словами и тестами» (направлен на развитие логических умений учащихся)

	навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); • получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; • получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными	Акции в рамках международных и российских экологических акций: - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических знаний, - 20 апреля – Марш парков, - 9 мая – Всероссийский день посадки леса, - 3 октября – Международный день наблюдения птиц, 4 октября – Всемирный день животных, - 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей), - 11 ноября – Международный день здоровьесбережения, - 30 ноября – Всемирный день домашних животных, - 10 декабря – Международный день прав животных. Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском

	представителями) в экологической деятельности по месту жительства.	презентации по итогам проведения акции. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир». Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор» Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.
Здоровьесберегающее воспитание:	•получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; • участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); •организацию правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха; •получение элементарных представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; •получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;	Беседы о правильном питании и образе жизни. Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. -11 ноября – Международный день здоровьесбережения, Уроки здоровья. Дни здоровья Походы. Туристический слет - традиция школы №36. Тренинги, ролевые игры. Малая школьная спартакиада. Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России» Школьная генеральная уборка. Пришкольная генеральная уборка. Акции в рамках всемирного дна сердца «Зарядка для жизни» Акция в рамках всемирного дня зрения «Зоркий глаз» Участие в проекте «Кросс Нации», «Лыжня России», «Лёд надежды нашей».

	•получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); •участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); •разработку и реализацию учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; •регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	•получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических	Тематические классные часы, направленные на формирование представлений учащихся о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (3 класс), а также о значении понятий «социальная

	классных часов и др.; •приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; •приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; •моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуации, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; •посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; •приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов	агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (4 класс). Участие в подготовке Фестиваля «Мы вместе!» (исполнение песен, стихов, танцев разных народов и национальностей). волонтерство

	России.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами; • освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, пригородном и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на	Занятия в школьном театре-студии «ШИК» с выходом на постановку и показ спектаклей, в том числе в детских садах. Проекты в области изучения культуры народов России, культуры коми народа, народов мира. Битва хоров, конкурсы стихов, рисунков, творческих работ учащихся. День театра: посещение спектаклей. День кино: кинопросмотр с последующим обсуждением. Беседы на тему внешнего вида ученика. Помощь товарищам в соблюдении опрятного внешнего вида. Акции «Самый культурный класс». Проекты по типу копилка добрых дел и т.п.

	уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений.	
Правовое воспитание и культура безопасности	•получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; •получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, умение отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; •получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; •получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; •получение элементарных представлений об информационной	Развитие самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям: -учебно-познавательные дела; -общественно-полезные и трудовые дела; -культурно-массовые дела и организация досуга; - информационная служба (журналисты, репортеры, редакторы классных уголков); - здоровый образ жизни; -самовоспитание и самоопределение. - гражданско-патриотическое

	безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; •получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;	Организация добрых дел, акций, проектов инициативными группами. Ведение портфолио класса. Организация работы общего собрание класса как высшего органа классного самоуправления в компетенции которого входит: - обсуждение вопросов коллектива и принятие по ним необходимые решения, в том числе по исполнению локальных актов школы, -планирование жизнедеятельность классного коллектива - избирание лидера класса -распределение обязанности, постоянных поручений среди учащихся -заслушивание отчетов ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений - высказывание пожеланий и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе - избирает делегатов на школьные советы дела; -в пределах своей компетенции решает вопросы и поощрении учащихся своего класса.
Воспитание семейных ценностей:	• получение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знания правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; • представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знания истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям;	Проведение совместно с родителями праздников, совместных собраний и мероприятий: «Посвящение в Ученики», «Семейная литературная гостиная» «Профессии моих родителей» «Бабушкам и дедушкам» «Семейный спортивный турнир»

	• получение элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	«День семейных национально-культурных традиций» Праздник, посвященный 15 мая -Международному дню семьи. (готовят ученики 4 классов совместно с учителями с привлечением всех учащихся начальной школы) Экскурсии, походы в театр. Проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности» Социальная практика: осваиваю домашние обязанности. Фестиваль семейных проектов в рамках курса «ОРКСЭ» Цикл этических бесед, направленный на уважительное отношение к родителям, дедушкам, бабушкам.
Формирование коммуникативной культуры	•получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; •развитие их речевых способностей, освоение азов риторической компетентности; •участие в развитии средств массовой информации; •получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др. Этические диалоги Ролевые игры Театрализации Праздники Народного календаря

	•получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; •освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомства с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	

2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

Аксиологический принцип. Ценности определяют основноесодержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком,

причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.Следование примеру– ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принципидентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на

персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностныхотношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить

котношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условияхпроцесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненногоопыта своих родителей (законных представителей)
и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов

Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.
С позиций приобщения учащихся к культурным ценностям этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, в том числе и формированию уклада школьной жизни, на основе представленного в программе содержания и форм воспитательной деятельности механизмом реализации выступает следующая циклограмма деятельности:

Циклограмма реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение учащихся к культурным ценностям Республики Коми, социокультурной группы (детско-родительского сообщества, классного сообщества)			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы, малой родины - Республики Коми, России (в соответствии с календарно-тематическим планом РПУП).	Постоянно	Учителя
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу. Посещение музеев и театров города, культурных центров. Мероприятия в рамках знаменательных дат РФ и РК	1-2 раза в четверть	Учителя. Заместитель директора по

			ВР, педагог-организатор
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы по тематике приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям семьи, формированию традиций класса	1-2 раза в четверть	Учителя, родители, педагог-психолог, администрация ОО
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д.	По плану работы	Учителя, родители, общественность
2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Реализация всех рабочих программ учебных предметов. Библиотечные уроки.	По плану	Учителя
Внеурочная	Тематические классные часы. Акции, проекты в рамках национальных праздников. Конкурсы. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.	По плану	Учителя, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог.
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, организация тематических выставок работ учащихся, тематические конференции.	По плану	Учителя
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, ЦДОД	По плану работы	Учителя, родители, общественность
3. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, музыки, ИЗО, физической культуры в аспекте формирования гражданской позиции учащихся на примере достижений отечественных музыкантов, спортсменов, ученых, знания гражданских прав и обязанностей	По плану	Учителя
Внеурочная	Тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках,	По плану	Учителя, заместитель

	Конституции страны. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов: разработка и реализация внеурочных мероприятий в рамках проектной деятельности при педагогической поддержке учителя.		директора по ВР, педагог-организатор.
Работа с родителями	Семейные профессии, проекты «Генеалогическое древо семьи», Семейный мастер-класс, разработка норм жизни классного коллектива. Коллективные проекты с участием родителей. Социальные проекты учащихся. Трудовые десанты.	По плану	Учителя, зам. директоров по ВР
Работа с партнёрами	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. Посещение школьного музея. Социальные проекты старшеклассников в рамках памятных дат. творческие внеурочные мероприятия. Заседания советов дела на уровне школы.	По плану	Учителя, зам. директоров по ВР, экскурсоводы, проектные группы учащихся старших классов

Данная циклограмма выступает организационной основой разработки плана реализации программы, в которой отражены основные **традиции школы**, из которых формируется **уклад школьной жизни**. В течение учебного года, данная циклограмма находит свое отражение в Плане внеурочной деятельности на учебный год, в котором выделяются:

1. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	**1 сентября - День Знаний** **3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.** **15 сентября - День Республики Коми** (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября). Третья неделя - Осенняя ярмарка Четвертая неделя - Туристический	Педагог-организатор, классные руководители Подготовку тур. полосы и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии. Участниками турполосы являются ученики 2-4 классов. Для

	слёт (туристическая полоса для младших школьников)	учеников 1 классов турполоса проводится в мае.
Октябрь	**Школьная фотовыставка** с выбором учениками понравившихся фото: «Восхительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе» **1 октября - День пожилого человека** – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг). **4 октября - День гражданской обороны**: Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС. **5 октября - День Учителя.** Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями. **Акция «Чистый двор»** (трудовая практика) **Акция «Макулатура бережет деревья»** (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Классные руководители Педагог-организатор, классные руководители Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители
Ноябрь	**4 ноября - День народного единства** (классные часы, посвященные знакомству с героическими страницамиистории России, национальными героями; ученические чтения) **12 ноября – Синичкин день:** Акция «Встреча зимних гостей», **11 ноября – Международный день здоровьесбережения:** Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» **29 ноября - День матери:** Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки…»,	Классные руководители Педагог-организатор Зам. дир по ВР, учителя физической культуры Учителя русского языка Классные руководители

	Поздравительная для мамы (социальная практика) **30 ноября – Всемирный день домашних животных.** Проекты и исследования о домашних животных **Акция «Чистим школу»**	
Декабрь	**9 декабря - День героев Отчества.** Акция: Минута памяти.Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое…» **Битва хоров** (выбор темы и ее обоснование, репетиции, выступление. Обязательным условием выступления является обоснование выбора песни) **12 декабря - День Конституции:** Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса **Новогодняя неделя**	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Январь	**27.01 -День снятия блокады Ленинграда:** посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде…» **7 января - православное Рождество:** Учебный проект «Рождество народов мира»	Учителя истории Классные руководители, совет дела Классные руководители
Февраль	**8 февраля - День российской науки** – выставка, матер-классы творческих работ младших школьников **15.02 - Дни воинской Славы**. Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы. **23 февраля - День защитника Отечества:** программы «А ну-ка мальчики…», «Семейный спортивный турнир»	Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга Педагог-организатор Учителя физической культуры, классные руководители, советы дела
Март	**8 марта - Международный женский день** – концертно-конкурсная программа для мама и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы.	Педагог-организатор, классные руководители

	«Широкая Масленица»: проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольной мероприятии. **20 марта – День земли:** Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»	Классные руководители, Советы дела.
Апрель	**1 апреля - День смеха.** **12 апреля - День космонавтики:** Ученические чтения «О космосе и космонавтах» **Акция «Чистый двор»** **Акция «Макулатура бережет деревья»** (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Классные руководители. Совет дела Классные руководители
Май	**9 мая - День Победы**: школьная акция «Бесмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе..» **15 мая – День семьи:** Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций. Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители, совет дела Классные руководители
Июнь	**Тематический ДОЛ**	Руководитель ДОЛ

Перечень знаменательных дат может изменяться на основе российского календаря, знаменательных дат Республики Коми, г. Сыктывкара. Формы внеурочной деятельности также могут изменяться, обязательным условием является их соответствие планируемым результатам программы, ее ценностным основаниям.

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой

которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами (см. Положение о самоуправлении). В этой целью ежегодно в начале учебного года (можно в течение) на собрании класса идет выбор органов самоуправления класса. Класс делится на творческие группы на добровольных началах по подготовке к общешкольным и классным делам. В каждой группе выбирается руководитель. Группа существует до тех пор, пока не выполнено ее дело. Обязательным условием является подведение итогов работы группы, благодарность. Насыщенная организация жизни классных коллективом сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов о деятельности классных коллективов.

Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учетом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлеченности, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная

деятельность - ежемесячно согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины.

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов и включают мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы учащихся.

Деятельность на уровне классного коллектива

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

При этом устанавливаются требования к развитию самоуправления в классе (Положение представлено в приложении). Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (Уроки добра, Азбука нравственности). Каждый классный руководитель на основе первого блока модели разрабатывает тематику этических бесед с учащимися и согласует ее с родителями. Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы

препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формирую понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Что, где, когда?», «Брейн – ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– *педагогический* – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

метод	**цель**	**задачи**	**мероприятия**
Общественная самоорганизация	Обустройство окружающей среды	- организация свободного времени;	Посещение кружков, секций по интересам;
- решение Социальное проектирование	Помощь	важных социальных проблем своей школы, своего двора.	ветеранам; Обустройство школьного двора; Участие в проектах: «Копилка добрых дел», «Помоги птицам»,

			«Помоги братьям нашим меньшим» и т.д.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

– ***осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;***

– ***использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;***

– ***отказ взрослого от экспертной позиции;***

– ***задача взрослого–создать условия для принятия детьми решения.***

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга **этапов:**

– *формулировка задачи*, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких,

полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– *поиск решения задачи* (формулировка идеи социального проекта,разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– *подготовка к презентации социального проекта* (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Формирование целостной образовательной среды включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность

Урочная деятельность –ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Учебная деятельность дает возможность развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета, ведь методы нравственного воспитания всегда выступают в сложном и противоречивом единстве. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как

Учеба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» - **Дело,** обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной **образовательной** программы. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи.**

Формы работы:

Экскурсии

Заочные путешествия с использованием Интернета

Встречи с интересными людьми, представителями общественности

Творческие конкурсы,

Участие в олимпиадах

Информационные и просветительские часы, беседы

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование

Предметные кружки

Кружки по интересам

Интеллектуальные марафоны

Благотворительные мероприятия, социальные акции.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляется не только образовательной организацией, но и семьѐй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение, для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные организации. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роле педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

✓ - участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы;

✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися - в рамках отдельных программ, согласованных с программой, отвечающих требованиям ФГОС начального общего образования

и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательной организации;

✓ проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы

В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам

Этап	Содержание	Участники
аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой в г. Сыктывкаре. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация, социальный педагог
моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся,

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими

социальными партнерами:

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
ЦДО № 38	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о взаимодействии. План совместной работы	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях
РЦДЮТур		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность
РЦЭО			Кружковая работа, экскурсии в центр
ДТДиУМ			Участие в конкурсных мероприятиях ДТДиУМ, в работе ГДО «Смена»
МАОУДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара			Организация внеурочной деятельности учащихся
Центральная городская детская библиотека	Приобщение к литературе как искусству		Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
Учреждения УНПО, ВУЗы г. Сыктывкара	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День отрытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к		Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом.

	профессиональной деятельности		
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению		Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Профориентация учащихся		Уроки безопасности, беседы, лекции
ТКПДН	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт

			моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

направление	Содержание	Формы и методы работы
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни , интереса к физическому развитию, к спорту.	- начальное самоопределеие младших школьников в сфере ЗОЖ (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьясбережения в культуре народов России и других стран); - преодоление школьниками возможностей предъявления сверстниками индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; - предъявление примеров поведения здорового образа жизни; - ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры; - ознакомление учащихся с ресурсами ближайшего социума; - включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой и спортом в процессе детско-родительских и семейных соревнований; - организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта туризма, общего и дополнительного образования; - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; - фотовыставки, конкурсы видеороликов индивидуальные странички в социальных сетях на специальном школьном сайте посвященном здоровью; - дискуссии по проблемам ЗОЖ современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха,

		питания, сна, о субъективном отношении к физическому здоровью, отношении к физической культуре) - разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; - выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.; - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; - ведение «индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).
Развитие экологической культуры личности ценностного, отношения к природе, созидательной экологической позиции.	Развитие содержания экологического воспитания на уровне НОО предполагает формирование у младших школьников эмоционального чувственного, нравственного отношения к природе; понимание необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.	- исследование природы- познавательная деятельность направлена на раскрытие та2н и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познатвательные игры и т.д.) - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений. Выставки сельскохозяйственной продукции презентации домашних растений, цветов и т.д.) - художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждение рисунков, фотографий, рассказов. Стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

		- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, (походы, рассказы учащихся об испытаниях, в ходе походов); - общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных); - природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы)
Обучение правилам безопасного поведения на дорогах	Признано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах	- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасной путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов (дом-школа-дом); - практические занятия на автогородке; - «ПДД в части велосипедистов»; -мероприятия с участием представителей инспекторов ОГИБДД, полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.); - конкурс памяток «Школьнику-пешеходу(зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.; - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения. - работа агитбригады «Солнечная зебра», участие в конкурсе «Безопасное колесо», «Зеленая волна» и др.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся - одна из основных педагогических задач. Основой разработки и реализации данной программы является организация эффективного

взаимодействия Школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы, традиционных мероприятий школы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций на уровне школы, микрорайона.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. В период перехода на новые ФГОС, отсутствии у родителей опыта обучения в подобной системе особое внимание следует уделить данному направлению, обеспечить понимание и принятие родителями новых подходов к обучению и воспитанию детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с программами воспитывающей деятельности классов и школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Это взаимодействие осуществляется **по следующим направлениям:**

Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики

К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителя-предметники. Такая просветительская работа носит опережающий характер и заканчиваться различного рода рекомендациями и консультациями по интересующим вопросам.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей учащихся уровня начального общего образования:

- Физиологические особенности младших школьников.
- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться?
- Как помогать ребенку в самостоятельном выполнении домашнего задания?
- Главные нравственные качества подрастающей личности и поддержка их формирования.
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.
- Радости и горести материнства и отцовства.

Формирование у родителей понимания их принадлежности к образовательно-воспитательному пространству

С первых дней обучения учитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся. Родители должны иметь возможность получить план проведения

самых важных мероприятий в школе на год, где указаны все общешкольные родительские мероприятия, консультации, дни открытых дверей и др. Это даёт возможность гораздо ответственней подходить к организации процесса обучения и воспитания учащихся, как педагогам, так и родителям.

Примерная тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- Экскурсия – знакомство с гимназией;
- Праздник рождения класса;
- Посвящение в первоклассники; Праздник Букваря;
- Семейные мастер-классы;
- Родительское собрание по проектированию внеурочной жизни классного коллектива; встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
- Портфолио внеурочной жизни класса: оценка родителей;
- Встреча с администрацией и педагогом-психологом;
- Круглый стол «Современный школьный учебник»;
- Родительское собрание «Книжки, которые мы читаем»;
- Организация и проведение родительских уроков;
- «День открытых дверей в классе» и т.д.

Диагностика

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть *предварительной, оперативной, итоговой.*

Предварительная диагностика	**Оперативная диагностика**	**Итоговая диагностика**
Необходима при подготовке: -родительских собраний;	Необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к	Уместно проводить в конце учебного года: по результатам участия класса

- консультаций; -внеклассных мероприятий; - организации поездок и экскурсий; - при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся; - при анализе работы с классом.	собеседованию, в решении проблем во взаимоотношениях учащихся, родителей и детей, учителя и учащихся.	в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях.

Коррекционная работа

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении следующих проблемных ситуаций семейного воспитания:

- нестабильность положения ребёнка в семье;

- потеря родителей или близких людей;

- развод родителей;

- работа с родителями одарённых детей.

Содержание работы по совместной педагогической деятельности семьи и школы отражает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования в изучении мотивов и потребностей родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
- организация встреч учащихся школы с родителями- военнослужащими посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников фестивалей; - изучение семейных традиций; - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин - организация совместных экскурсий в музеи - совместные проекты - оформление информационного стенда;

- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета родителей (школы);

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных

- походов, посещение театров, музеев;

- праздник «Здравствуй, школа!»;

- праздник «Осенняя ярмарка»;

- Новогодний праздник;

- праздник "Прощание с начальной школой";

- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

- мероприятия с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г.Сыктывкара по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма - встречи (беседы) учащихся, родителей с сотрудниками УГИБДД;

- беседы с работниками ТКпДН по профилактике правонарушений;

- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- организация субботников по благоустройству территории;

- совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», акция «Кормушка».

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок
- совместное посещение театров, тематических выставок;
- участие в художественном оформлении школьного кабинета, помещений школы к праздникам, мероприятиям

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

2.3.9. Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивает достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

воспитательного эффекта –последствий результата,того,к чемупривело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов (1-2класс) –приобретение учащимисясоциальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (3-4класс) –получение учащимисяопыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной

организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов –получение учащимся начального опытасамостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МАОУ «СОШ№36»

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы

Целью программы выступает: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

С соответствии с требованиями ФГОС НОО задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и

приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для достижения целей и реализации задач в качестве ценностных ориентиров, лежащих в основе программы определены:

✓ *Учет факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, в том числе:*

·неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

·факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

·активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

·особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что

не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

✓ *Востребованность экологически целесообразных моделей поведения повседневной практикой и важности самостоятельной работы учащихся по их освоению.*

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При этом наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, экологически целесообразного поведения в быту и природе.

✓ *Учет психологических и психофизиологических характеристик возраста, опора на зону актуального развития* при выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте.

✓ *Здоровьесберегающая организация всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.*

✓ Просветительская работа с родителями как компонент формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

– представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– установка на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения нормативов комплекса ГТО;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2 Направления деятельности МАОУ «СОШ№36» по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

– организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

– организация физкультурно-оздоровительной работы;

– реализация дополнительных образовательных курсов;

– организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая для питания учащихся. Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки, обеды) на основе договоров с СМУПиТ «Вострог». Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет местного бюджета).

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента на основе двухнедельного примерного меню, утверждаемого Роспортебнадзором. В целях контроля за качеством питания в школе работает бракеражная комиссия.

В школе обеспечен питьевой режим, на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики. Заключён договор по обслуживанию и замене фильтров. Обеспечивается контроль расходов ресурса фильтра в целях его своевременной замены.

В учебных кабинетах обеспечивается соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, проветриванию помещений.

В рамках реализации РПУП «Физическая культура» обеспечивается ежедневное проведение утренней зарядки в 1-2 классах.

В рамках деятельности группы продленного дня обеспечивается выполнение требований санитарных норм и правил в отношении организации прогулок учащихся на свежем воздухе.

Физкультурный зал школы оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка школы. Спортивная площадка школы оснащена необходимым оборудованием, создана легкоатлетическая дорожка, универсальная спортивная площадка, футбольная площадка.

В здании школы имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, процедурный кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями. Заключен договор с учреждением здравоохранения Детская поликлиника №2 на медицинское обслуживание. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Штат школы укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя

физической культуры, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности, в функции которого входит контроль за состояние здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

План реализации направления - Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.	Постоянно, своевременное решение возникающих проблем	Администрация
Обеспечение функционирования школьной столовой в соответствии с требованиями действующих Санитарных норм и правил	Постоянно, своевременная замена оборудования, своевременное заключение договоров.	Члены бракеражной комиссии. Заведующая производством. Социальный педагог, ответственный за организацию питания. Администрация школы
Обеспечение питьевого режима	Постоянно, своевременная замена фильтров и устранение проблем	Заместитель директора по АХР
Обеспечение соответствия оборудования учебных кабинетов требованиям санитарных норм и правил, требованиям к воздушно-	Постоянно, своевременное устранение выявленных несоответствий	Заместители директора по АХР, БТиЖ

тепловому режиму		
Обеспечение соответствия оборудования школьного спортзала требованиям РПУП	Согласно дорожной карты, своевременное обновление оборудования	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение эксплуатации спортивной площадки в рамках реализации РПУП по физической культуре и для проведения внеурочных спортивных мероприятий.	Постоянно	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение медицинского сопровождения учащихся: обеспечение оборудования медицинского и процедурного кабинетов требованиям нормативных актов	Согласно дорожной карты	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Организация дежурства учителей в целях обеспечения безопасности учащихся на переменах, в раздевалках	Ежедневно	Заместители директора по БТиЖ, по УВР в начальных классах

2.4.3. Модель организация работы образовательной организации по реализации программы

Реализация программы в рамках учебной деятельности обеспечивается такими учебными предметами как «окружающий мир», «Физическая культура».

В рамках внеурочной деятельности основным направлением выступает спортивно-оздоровительная работа и духовно-нравственное направление, ориентированное на формирование экологически целесообразный моделей поведения в окружающей природе.

Направление	Спортивно-оздоровительное	
задачи	-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни; - формирование установок на использование здорового питания; - организация оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - формирование у учащихся негативного отношения к факторам риска здоровью детей становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры	
Реализуемые программы	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
Содержание внеурочной деятельности в действиях учащихся		Формы организации внеурочной деятельности
получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; получают элементарные представления о первой доврачебной		- Цикл бесед учителя о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья» (1-4 классы) - Ученические чтения в классах и на параллели «Главное о здоровье» - 1 раз в год - Проект «Утренняя гимнастика» - ежедневно

помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») осваивают основы здоровьесберегающей учебной культуры	- Проект «Азбука безопасности» (цикл занятий по пожарной безопасности, ПДД) (1-4 классы) - Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» (сентябрь-октябрь) - Общешкольный день здоровья как праздник физической культуры и спорта (1 раз в полугодие). -Конкурс «Лучший знаток ПДД» (ежегодно) -Ведение индивидуального листка здоровья в Портфолио ученика. - Реализация надпредметного курса «Мир деятельности» в части формирования основ правильной учебной деятельности.
регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях; учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;	- Кружки физкультурно-спортивной направленности, в том числе с привлечением ресурсов ЦДОД№36, ЦДЮСиТ - Малая спартакиада учащихся 1-4 классов: спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей. -Детско-взрослые чтения «Рацион здорового питания» - 1 раз в год. - «Спортивные проекты», организуемые учащимися и

	педагогом в виде коллективных творческих дел на параллели: - проект «Спортивная перемена»; - проект «Игры народов мира»
участвуют в пропаганде здорового образа жизни; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;	Акции и фестивали: - социальной рекламы, направленной на популяризацию здорового образа жизни: - лучшего плаката; - лучшей фотографии. Разработка и реализация учащимися при поддержке учителей и родителей социальных акций для дошкольников и учащихся 1 классов по пропаганде ЗОЖ. Реализация учащимися проекта о здоровом питании в собственной семье. Фестиваль семейных традиций в области физической культуры, спорта и здорового питания. Проектная и исследовательская деятельность. Праздник спорта начальной школы. Фестиваль проектов и исследований «Здравия желаем!»
Результаты: представленные формы организации внеурочной деятельности ориентированы на достижение всех трех групп результатов. Ученики приобретут новые социально-значимые знания о физической культуре и здоровом образе жизни; будет обеспечено развитие	

позитивных отношений учащихся в этом направлении; первичный опыт коллективно разработанных и реализованных инициатив в области ЗОЖ.

Направление	**Духовно-нравственное**
Экологическое воспитание: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	Акции в рамках международных и российских экологических акций: - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических знаний, - 20 апреля – Марш парков, - 9 мая – Всероссийский день посадки леса, - 3 октября – Международный день наблюдения птиц, 4 октября – Всемирный день животных, - 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей), - 11 ноября – Международный день здоровьесбережения, - 30 ноября – Всемирный день домашних животных, - 10 декабря – Международный день прав животных. Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском презентации по итогам проведения акции. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир». Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор» Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.
Результатами данного направления выступят:	

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В рамках организации урочной и внеурочной деятельности обеспечивается рациональная организация деятельности учащихся, в частности:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК или медицинских актов детской

поликлиники;

- регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;
- учебный план соответствует требованием САНэпиднадзора;
- проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;
- расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Программа предполагает реализацию в практике работы педагогического коллектива здоровьесберегающих принципов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет состояния здоровья детей в каждом классе;
- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Используемые в рамках ООП НОО технологии системно-деятельностного подхода в основе своей ориентированы на сохранение и укрепление здоровья учащихся: изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока, способствует формированию адекватной

самооценки и образа-Я. Развитие регулятивных и познавательных умений обеспечивает успешность в учебной деятельности, а значит, носит ярко выраженный здоровьесберегающий потенциал.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Данное направление реализуется посредством:

1. Реализации РПУП «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Малой спартакиада учащихся 1-4 классов, включающей спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей.
3. Перечень мероприятий спартакиады ежегодно утверждается, в том числе в ее рамках организуется проведением мероприятий ФСК «ГТО» для младших школьников.
4. Проведения на уровне классных коллективов проекта «Утренняя гимнастика», ориентированного на выработку данного навыка как жизненной необходимости.
5. Проведение на уровне классных коллективов дней здоровья, походов, спортивных праздников с участием родителей.

Реализация дополнительных образовательных курсов

В рамках внеурочной деятельности обеспечивается возможность организации занятий с использованием дополнительных образовательных курсов с привлечением ресурсов УДОД (ЦДОД №38, ЦДЮСиТ).

Реализуются программы:

ДОРП «Ритмика» - ЦДОД№38,

ДОРП «Танцы» - ЦДОД№38,

ДОРП «Шахматы» ЦДОД№38,

ДОРП «Бумажная пластика» ЦДОД№38,

ДОРП «Оригами» ЦДОД№38,

ПВД «Мир спортивных игр»

ПВД «Мир деятельности».

В рамках представленных выше направлений программы педагоги должны осуществлять простые и вместе с тем очень важные **действия:**

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника. Личным примером показывать значимость утренней гимнастики.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе, по времени не превышают установленных в САНпинах нормативов.

4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).

7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в лицее и вне лицея.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной психологической атмосферы в классных коллективах

Организация работы с родителями (законными представителями).

Данное направление предполагает реализацию следующих мероприятий:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Лекции, консультации. Круглые столы, видеоконференции по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	По плану, 3 раза в год (тематика: профилактика болезней, предупреждение нарушений ППД, правильная организация учебной деятельности школьник как фактор влияния на здоровье) Постоянно по запросам родителей консультации педагога-психолога, учителя-логопеда	Администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационное сопровождение родителей по вопросам формирования ЗОЖ	Постоянно, ведение рубрик на сайте школы по вопросам возрастных и психологических особенностей младшего школьника; формирования полезных привычек, рекомендуемого для родителей списка литературы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек с участием родителей	1-2 раза в четверть	Учителя.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках предыдущего содержания разделов программы представлены модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целом организация работы образовательного учреждения по формированию у учющихся культуры здорового образа жизни осуществляется по алгоритму:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

·организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

·организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

·выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1.·Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

·внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

·лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

·создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей

(законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2.·Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесберегающей деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

- по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.
- по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).
- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

- по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
- динамика общего состояние здоровья, наличия хронических заболеваний у учащихся;
- текущая заболеваемость, виды заболеваний;
- внешкольная занятость в рамках физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка родителями здоровьсберегающей инфраструктуры школы, эффективности проводимых мероприятий.

При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим здоровьем. Для определения физического здоровья учащихся один раз в год проводится «Экспресс оценка физического здоровья школьника». Данные измерения вписываются в протокол и вносятся в компьютер.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский работник школы (по плану один раз в год).

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в школе включает:

-тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

- анкеты для опроса медицинских работников о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);

- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

- от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового

образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школы, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;
- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);
- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

Учителя («Физкультурно-оздоровительная деятельность») и воспитатели ГПД:

- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (*м*етодика «Семь показателей самоуправления»);
- Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;
- Микроисследование «Мое здоровье».

Родители:

- Анкетирование.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 36» в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. МАОУ «СОШ № 36» укомплектована педагогом-психологом, логопедом. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 36» можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с нарушением речи), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 36» представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с НОДА, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА;

– оказание родителям (законным представителям) детей с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи:

1. Комплексное изучение ребенка.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы.
5. Отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.
6. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный медицинский работник, родители (законные

представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги – предметники.

Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направление	Виды деятельности
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе	• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	• выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Приведенные ниже этапы коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора по УР, педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и др.)	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации	Педагог-психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Составляются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
II этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения детей с ОВЗ по математике, русскому языку, литературному чтению	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	Сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	Сентябрь	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	Сентябрь	Социальный работник
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение освоенных предметных умений учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	Сентябрь	Учитель-предметник

Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Октябрь	Зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	Октябрь	Медицинский работник,
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	Октябрь	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику	В течение года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.	В течение года	Социальный работник

Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения		
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп	В течение года	Классный руководитель
Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению

проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррецонно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексных характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-

трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания. Занятия по АФК и ЛФК в школе не проводятся. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК, обеспечивающие коррекцию индивидуального двигательного дефекта, осуществляются в медицинских и реабилитационных учреждениях..

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- актовый зал;

- пришкольный участок.

Информационное обеспечение: создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

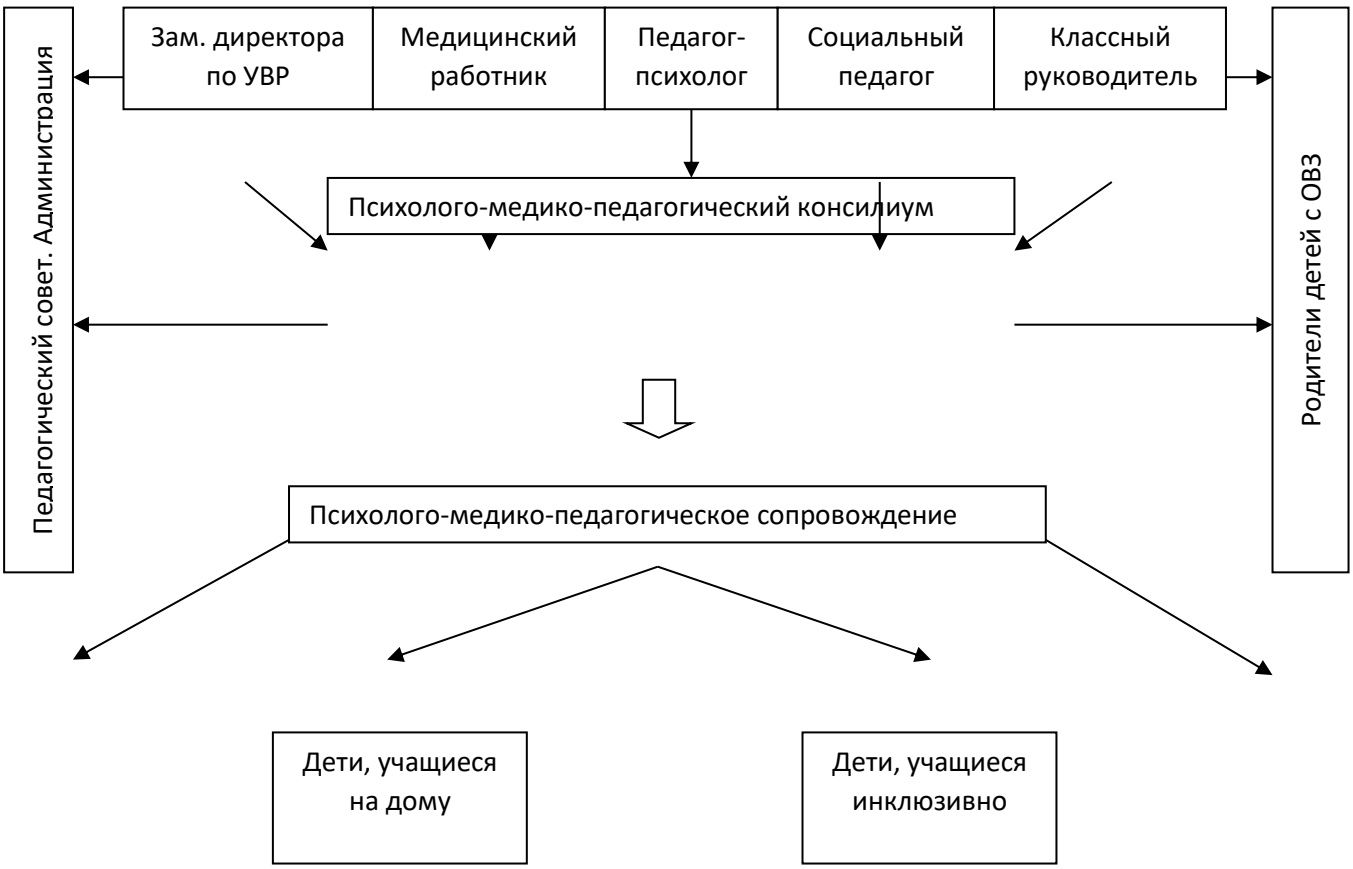
Взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 36» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Внутренний механизм взаимодействия в школе:



Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация »:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приѐме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребѐнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьѐй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребѐнка в этом направлении.
- Стремление ребѐнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:

- Развитие у ребѐнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. -Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»* :

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»,

выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36». Нормативной основой разработки выступили:

- приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";

- приказы МО и Н РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 26.11.2010 г. № 1214 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373» , от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 29.12.14 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Внеурочная деятельность на уровне НОО осуществляется в соответствии с «Положением об организации и проведении внеурочных мероприятий учащихся».

План внеурочной деятельности является организационным механизмам реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План представлен по уровням реализации: общешкольный уровень; уровень сообщества начальных классов; уровень сообщества параллели классов; уровень класса.

1. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	**1 сентября - День Знаний**	Педагог-организатор, классные руководители

	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. **15 сентября - День Республики Коми** (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября). Третья неделя - Осенняя ярмарка Четвертая неделя - Туристический слёт (туристическая полоса для младших школьников)	Подготовку тур. полосы и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии. Участниками турполосы являются ученики 2-4 классов. Для учеников 1 классов турполоса проводится в мае.
Октябрь	**Школьная фотовыставка** с выбором учениками понравившихся фото: «Восхительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе» **1 октября - День пожилого человека** – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг). **4 октября - День гражданской обороны**: Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС. **5 октября - День Учителя.** Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями. **Акция «Чистый двор»** (трудовая практика) **Акция «Макулатура бережет деревья»** (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Классные руководители Педагог-организатор, классные руководители Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители
Ноябрь	**4 ноября - День народного единства** (классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения) **12 ноября – Синичкин день:** Акция «Встреча зимних гостей», **11 ноября – Международный день здоровьесбережения:** Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» **29 ноября - День матери:** Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки…», Поздравительная для мамы (социальная практика) **30 ноября – Всемирный день домашних животных.** Проекты и исследования о домашних животных	Классные руководители Педагог-организатор Зам. дир по ВР, учителя физической культуры Учителя русского языка Классные руководители

	Акция «Чистим школу»	
Декабрь	**9 декабря - День героев Отчества.** Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое…» **12 декабря - День Конституции:** Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса **Новогодняя неделя**	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Январь	**27.01 -День снятия блокады Ленинграда:** посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде…» **7 января - православное Рождество:** Учебный проект «Рождество народов мира»	Учителя истории Классные руководители, совет дела Классные руководители
Февраль	**8 февраля - День российской науки** – выставка, матер-классы творческих работ младших школьников **12.02-18.02.2017 - «Широкая Масленица»:** проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольной мероприятии. **15.02 - Дни воинской Славы**. Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы. **23 февраля - День защитника Отечества:** программы «А ну-ка мальчики…», «Семейный спортивный турнир»	Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга Педагог-организатор Учителя физической культуры, классные руководители, советы дела
Март	**8 марта - Международный женский день** – концертно-конкурсная программа для мама и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы. **20 марта – День земли:** Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»	Педагог-организатор, классные руководители Классные руководители, Советы дела.
Апрель	**1 апреля - День смеха.** **12 апреля - День космонавтики:** Ученические чтения «О космосе и космонавтах» **Акция «Чистый двор»** **Акция «Макулатура бережет деревья»** (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Классные руководители. Совет дела Классные руководители
Май	**9 мая - День Победы**: школьная акция «Бессмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе…» **15 мая – День семьи:** Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители, совет дела

	домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций. Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками	Классные руководители
Июнь	**Тематический ДОЛ**	Начальник ДОЛ

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами. Насыщенная организация жизни классных коллективов сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов деятельности классных коллективов. Подведение итогов проводит комиссия, в состав которой входят родители учащихся всех классов.

Работа учителей в рамках реализации данного направления выстраивается на основе Положения о работе учителей начальных классов по подготовке класса к общешкольным мероприятиям.

2. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учетом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлеченности, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность – ежемесячно, согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины.

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов, результаты мероприятий определяются в зависимости от их вида либо путем выявления победителей (как индивидуально, так и класса), либо презентацией готового продукта общественности (другим классам, родителям, учителям и т.д.).

При подведении итогов могут быть выявлены индивидуальные достижения учащихся. Результаты мероприятий предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Индивидуальные результаты учащихся по каждому мероприятию объявляются на линейке и фиксируются ими в папках личных достижений.

Вторым направление деятельности на уровне параллели классов выступает проведение внеурочных конкурсов по предметам Учебного плана.

Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования посредством выполнения конкурсных заданий, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;

- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися;

- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);

- развитие метапредметных умений учащихся;

- развитие коммуникативных умений, сплоченности коллектива и ответственности за результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;

- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определенным содержанием рабочих программ по предметам Основной образовательной программы НОО. Мероприятия проводятся по предметам и рассчитаны от 15 минут (в 1-х классах) до 40 минут в четвертых классах.

Для проведения конкурсов ежегодно разрабатывается график проведения предметных конкурсов.

При подведении итогов выявляются индивидуальные достижения учащихся по каждому предмету. Ученики, набравшие максимальный балл, становятся победителями. Результаты конкурсных мероприятий по каждому предмету предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Победителем считается класс, в котором учащимися набран наибольший процент от максимального балла. Индивидуальные результаты учащихся по каждому конкурсу фиксируются ими в папках личных достижений. Виды конкурсов по каждому предмету и их целевая установка отражены в циклограмме.

Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися **начальных классов**

Наименование внеурочных мероприятий на параллели начальных классов	Количество в год	Ответственные
Социальные проекты	2-4	Ответственные по параллели, учителя параллели
Этнокультурные командные конкурсы, викторины, состязания	1-2	
Конкурсы решения проектной задачи (жизненных задач)	1	
Спортивные соревнования	3-7	+ учителя физической культуры
Конкурсы по предметам	10-20	Ответственные по параллели учителя

На основе данной циклограммы, на параллели классов определяется перечень конкретных внеурочных мероприятий, который согласуется с родителями и утверждается приказом.

3. Занятия внеурочной деятельности в рамках реализации общеразвивающих программ различных направлений

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является организация работы кружков и секций. При этом выбор программ осуществляют родители (законные представители) и учащиеся.

В числе приоритетных по выбору родителей (законных представителей) являются курсы внеурочной деятельности «Мир спортивных игр», «Проектная деятельность».

План

внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ№36» реализуемый посредством программ внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Названия общеразвивающих программ внеурочной деятельности				
Мир спортивных игр			1	1
Мир деятельности	1	-	-	-
Решение проектных задач		0,5	0,5	0,5
Математика и конструирование		0,5	0,5	0,5

Работа с текстом		0,5	0,5	0,5
Умники и умницы	1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1

4. Внеурочная деятельность на уровне классного коллектива

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения. Это требование распространяется на деятельность всех классных руководителей и определяет их работу по организации самоуправления в классе.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (Уроки добра, Азбука нравственности). Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

- Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формирую понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Что, где, когда?», «Брейн – ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

Классные руководители разрабатывают план деятельности класса на основе следующей циклограммы:

Направление ВД	Количество мероприятий на четверть
духовно-нравственное	2
социальное	1
спортивно-оздоровительное	2
общеинтеллектуальное	1
общекультурное	1

5. Круглогодичное оздоровление

На основании Постановления «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара», руководствуясь Федеральными законами от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Коми от 08.05.2014 N 59-РЗ (ред.от 25.04.2017) «О некоторых вопросах организации отдыха и оздоровления детей в Республике Коми» (принят ГС РК 24.04.2014),

Распоряжения Правительства Республики Коми от 15.05.2015 г. №193-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, на 2015-2017 годы», Постановление Правительства Республики Коми от 21.05.2002 № 59 (в ред. от 23.01.2017) «О Координационном совете при Правительстве Республики Коми по организации круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков», в целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании в 2017-2018 учебном году, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся администрация МО ГО «Сыктывкар» школа проводит организационную работу по комплектованию групп учащихся – детей, учащихся общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», в возрасте до 18 лет, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», в загородные стационарные детские оздоровительные лагеря, расположенные на территории Республики Коми и за ее пределами в соответствии с квотой, выделенной Министерством образования Республики Коми.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[15], возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ№36» строится на основе учебного плана (определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации), разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и республиканского уровней:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказами МО и Н РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 26.11.2010 г. № 1214 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373» , от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 29.12.14 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31.12. 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373»

- Закон Республики Коми "Об образовании" от 21 декабря 2007 года N 120-РЗ с изменений и дополнения от 15.12.2016г.

-Законов Республики Коми «О государственных языках» от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ);

- приказом МО РК от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81).

Основой разработки выступили примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); вариант примерного учебного плана начального общего образования, рекомендуемый в образовательных организациях Республики Коми (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РК от 19.05.2015 г. № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»).

Учебный план выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36», направленной на обеспечение достижения образовательных результатов каждым учащимся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными запросами участников образовательных отношений.

В ходе освоения основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего образования, в том числе:

-закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;

-формируются универсальные учебные действия;

-развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

-формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формировании навыков учебной деятельности, на овладении учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения, нравственных установок.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Школа осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены, при этом учебные занятия в 1 классе проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену. Занятия в первую смену начинаются в 8 часов 10 минут. Занятия во вторую смену начинаются в 13 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во всех остальных классах –40 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 15 минутными переменами). В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе, мае – 4 урока продолжительностью по 40 минут каждый.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план может быть реализован в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с действующим в Школе Положением о формах обучения.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение»** обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область включает: русский язык – в объёме 5 часов в неделю в 1-4 классах; литературное чтение – в объёме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет «Русский язык» в 1-4 классах ориентирован – на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, первоначальных представлений о многообразии языкового и культурного пространства России.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приёмов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, коммуникативных умений, развитие творческих способностей детей, нравственных и этических чувств.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке» в** учебном плане школы представлен предметами «Родной (русский, коми) язык», «Литературное чтение на родном (русском, коми) языке».

Предметная область **«Иностранный язык»** решает задачи формирования дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Предметная область включает предмет «Английский язык» – во 2, 3, 4 классах изучается в объёме 2-х часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** решает задачи развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; представлен учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4-х часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** ориентирован на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область представлена предметом «Окружающий мир», на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется в 4-х классах в объеме 1 час в неделю на основе модулей по выбору родителей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы буддийской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с 1 четверти с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики. Модули направлены на духовное развитие учащихся, нравственное самосовершенствование, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; представлена предметами: «Музыка» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, «Изобразительное искусство» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. В рамках учебного предмета «Технология» в 2-4 классах изучается в качестве учебного модуля «Информатика и ИКТ».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура», который изучается в 1-4 классах в объёме 2 часа в неделю. Предмет ориентирован на укрепление здоровья учащихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебники, соответствующий

государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями).

Реализация индивидуальных учебных планов проводится в очно – заочной форме. Распределение учебного времени: заочная форма – 14 часов, очная – 9 учебных часов в неделю.

Учебный недельный план начального общего образования (ФГОС)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский, коми) язык	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном (русском, коми) языке	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		**21**	**22**	**22**	**22**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

	Государственный (коми язык)/ Край, в котором я живу.	-	1	1	1	3
Итого		-	1	1	1	3
Максимальный объем учебной нагрузки		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Учебный годовой план
начального общего образования (ФГОС)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский, коми) язык	33	17	17	17	84
	Литературное чтение на родном (русском, коми) языке	33	17	17	17	84
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		**693**	**748**	**748**	**748**	**2937**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Государственный (коми) язык/ Край, в котором я живу.		-	34	34	34	**102**
Итого		**-**	34	34	34	**102**
		693	**782**	**782**	**782**	**3039**

В соответствии с Положением об обучении по ИУП в МАОУ «СОШ №36»

учащимся, нуждающимся в обучении в очно – заочной форме, предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, разработанному школой в соответствии с индивидуальными потребностями.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Промежуточная аттестация согласно локального акта школы может проводиться в следующих формах: контрольной работы (итоговой контрольной работы), творческой работы, проектной работы и др. формах, предусмотренных рабочими программами учебных предметов.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА. Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

– получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

– получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»; – получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-

педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности. Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца. При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 36» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из-средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

-на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

-на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

-добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

-средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг.

Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Школой, используется Школой в соответствии с уставными целями.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий Школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; разрабатывает и реализует план закупок товаров (работ, услуг). План закупок утверждается Наблюдательным советом школы.
4) разрабатывает и реализует финансовые механизмы совместной реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами.

3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4) противопожарных норм, норм охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивному залу и залу ритмики, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке

дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Фактом выполнения вышеобозначенных обязательств выступают акты приемки школы к новому учебному году, акты плановых и внеочередных проверок надзорных органов.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно – методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При оснащении учебных кабинетов школа руководствуется Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования.

№	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	наличие	планируется приобрести	сроки
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	14 МФУ и ноутбуков		
	Предметы "Русский язык". "Родной язык"			

2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4 комплекта	3 комплекта	2018
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	1 комплект	6 комплектов	2018
2.1.24	Репродукции картин и художественных фотографий	3 комплекта	+	2019
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	1 комплект	6 комплектов	2018
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	В библиотеке	+	2019
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	В библиотеке, сетевое взаимодействие	12 комплектов	2018
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	2 комплекта	11комплектов	2019
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	1 комплект «Наши игры – 1», 1 комплект «Наши игры – 2»,	6 комплектов	
2.1.30.	Настольные лингвистические игры		13 комплектов	2018
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	13 комплектов	2019
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка		7 комплектов	2018
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1 комплект		
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	1 комплект		
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школ	1 комплект		

	Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"			
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы		+	2018
2.1.39.	Комплект портретов	2 комплекта	11 комплектов	2020
2.1.40.	Репродукции	0	13 комплектов	2018
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	0	7 комплектов	2019
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста		7 комплектов	2020
	Предмет "Иностранный язык" (английский)	0	Слов Учим Английский, Hobby World (карточная игра)	2018
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	0	2 комплекта	2018
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2020
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2020
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	1 комплект	1 комплект	2020
2.1.47.	Словари по иностранному языку		2 комплекта	2018
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		2 комплекта	2019
2.1.49.	Куклы-персонажи	+		
	Предмет "Математика"			
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	12 комплектов	1 комплект	2018
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	1 комплект	6 комплектов	2020
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	2 комплекта	5 комплектов	2019
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2018
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы		7комплектов	2018

2.1.57	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	0	13 комплектов	2018
2.1.59	Игровой набор по математике		+	2020
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	1.Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20), 2. Игровой набор «Танграм с набором карточек. 3. Магические кружочки (развивающий набор).	6 комплектов	2020
	Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"			
2.1.61.	Репродукции		+	2018
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Основы православной культуры (12 таблиц)		
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий		2020	2018
2.1.64.	Комплект раздаточных пособий		6 комплектов	2018
	Предмет "Окружающий мир"			
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+		
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.67.	Коллекции и гербарии	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2018
2.1.70.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2018
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы		6 комплектов	2018
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	+	1 комплект.	2019
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей		1 комплект.	2019

	младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром			
	Предмет "Изобразительное искусство"			
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	1 комплект.		
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	1 комплект.		
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1 набор муляжей фруктов, 1 набор муляжей овощей		
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы		1 комплект.	2020
	Предмет "Технология"			
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы		7комплектов	2019
2.1.79	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции хлопок, лён шерсть, бумага и картон		
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция «Лён» для начальной школы		
2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»		
2.1.82.	Справочники		7 комплектов	2020

Оборудование универсального спортивного зала 12 х 24 м	Имеется	приобрести
1.Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	_	1
2.Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся		1
3.Стеллажи для инвентаря	5	
4.Спортивные игры		

5.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	1	
6.Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	1	
7.Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	5	10
8.Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	5	10
Мяч баскетбольный N 5	15	
Мяч футбольный N 5 тренировочный	3	
Мяч футбольный N 5 для соревнований	3	
Мяч волейбольный тренировочный	15	10
Мяч волейбольный для соревнований	1	3
Мяч футбольный N 4	0	10
Насос для накачивания мячей	1	
Жилетка игровая	15	
Тележка для хранения мячей	-	1
Сетка для хранения мячей	1	
Конус с втулкой, палкой и флажком	15	
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Мат гимнастический прямой	20	
Мостик гимнастический подпружиненный	2	
Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	
Перекладина гимнастическая пристенная	1	
Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	2	
Канат для лазания	3	
Шест для лазания		1
Перекладина навесная универсальная	4	
Брусья навесные		1
Доска наклонная навесная	-	5

Тренажер навесной для пресса	_	1
Тренажер навесной для спины	-	1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	_	1
Легкая атлетика		
Стойки для прыжков в высоту	2	1
Планка для прыжков	2	1
Мяч для метания	40	10
Щит для метания в цель навесной	_	3
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	2	
Подвижные игры и спортмероприятия		
Набор для подвижных игр (в сумке)	_	1
Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	_	1
Комплект судейский (в сумке)	_	1
Музыкальный центр	1	
Часть 2. **Кабинет учителя физкультуры**		
Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	
Стол компьютерный	-	1
Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	
Комплект видео программ по физической культуре	-	1
Информационный щит	1	
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
Стеллажи для лыж	3	
Лыжный комплект	30	
Клюшки хоккейные	10	
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	_	4
Комплект для настольного тенниса	5	
Стойки для бадминтона	4	
Набор для бадминтона (в чехле)	15	

Конь гимнастический малый	_	1
Тележка для перевозки матов	_	1
Мат гимнастический складной	_	1
Комплект поливалентных матов и модулей	_	1
Определитель высоты прыжка	_	1
Обруч гимнастический	20	
Медболы	10	
Степ платформы	-	30
Снаряд для функционального тренинга	_	-
Снаряд для подтягивания/отжимания	1	
Тумба прыжковая атлетическая	_	1
Канат для перетягивания	1	
Граната для метания	8	15
Пьедестал разборный	_	1
Аптечка медицинская настенная	_	1
Стеллажи для инвентаря	5	
Шкаф-локер для инвентаря	_	-
Коврик дезинфекционный	+	
Часть 4. Малый спортивный зал 12 х 24 м		
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	1	
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Лента для художественной гимнастики	-	
Дополнительное вариативное оборудование		
Зеркало травмобезопасное	-	1
Тренажер беговая дорожка (электрическая)	-	1
Тренажер эллипсоид магнитный	-	1
Велотренажер магнитный	-	1
Тренажер на жим лежа	-	1

Тренажер на жим стоя	_	1
Тренажер для бицепсов	-	1
Тренажер для пресса	_	1
Тренажер для пресса ногами	_	1
Скамья атлетическая универсальная	_	1
Скамья атлетическая горизонтальная	_	1
Тренажер для мышц спины	_	1
Стеллаж для гантелей	-	1
Комплект гантелей обрезиненных	_	1
Штанга обрезиненная разборная	_	1
Мяч для фитнеса	_	1
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	_	1
Упоры для отжиманий	-	1
Тумба прыжковая атлетическая	-	1
Музыкальный центр	1	
Комплект для фитнеса и хореографии	-	
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		
Бадминтон		
Волан	15	
Ракетка для бадминтона	15	
Сетка для бадминтона	4	
Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	4	
Струны для бадминтона	4	
Баскетбол		
Кольцо баскетбольное	6	
Сетка баскетбольная	6	
Щит баскетбольный	6	
Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	20	10

Волейбол		
Антенны с карманом для сетки	2	
Вышка судейская универсальная		1
Мяч волейбольный	15	
Протектор для волейбольных стоек	0	0
Сетка волейбольная	3	
Стойка волейбольная универсальная	1	
Тренажер для волейбола	-	1
Легкая атлетика		
Барьер легкоатлетический.	2	
Брусок для отталкивания	-	1
Граната спортивная для метания	5	10
Диск легкоатлетический	2	
Линейка для прыжков в длину	1	
Метательный снаряд	2	
Мяч малый для метания	40	
Планка для прыжков в высоту	2	
Стартовая колодка легкоатлетическая	5	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Эстафетная палочка	10	
Лыжные гонки		
Ботинки для лыж	90	
Инвентарь для мелкого ремонта лыж	-	1
Инвентарь для обработки лыж	-	1
Крепления для лыж		60
Лыжи	40	20
Лыжные палки	36	
Смазки для лыж	-	5

Станок для обработки и подготовки лыж	-	1
Настольный теннис		
Мяч для настольного тенниса	10	
Ракетка для настольного тенниса	10	
Сетка	5	
Стол теннисный любительский	-	5
Стол теннисный профессиональный	-	5
Спортивная гимнастика		
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	
Бревно гимнастическое тренировочное	1	
Брусья гимнастические параллельные	-	1
Брусья гимнастические разновысокие	-	1
Козел гимнастический	2	
Кольца гимнастические	-	1
Конь гимнастический	-	1
Мост гимнастический подкидной	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1	
Футбол		
Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	3	2
Хоккей и фигурное катание на коньках		
Клюшка для игры в хоккей	10	
Художественная гимнастика		
Мат гимнастический	20	
Мяч гимнастический юниорский		
Обруч гимнастический	20	
Набор для игры в шахматы	10	
Набор для игры в шашки	2	

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 36» г.Сыктывкара ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа участвует в Федеральной государственной информационной систеле «Национальная электронная библиотека». Заключён договор с Федральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека».

Заключён договор о сетевом взаимодействии с Центральной детской городской библиотекой и Национальной библиотекой Республики Коми.

Перечень учебников и учебных пособий
для использования в образовательном процессе
МАОУ "СОШ № 36"

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
1	2	3	4	5
1.1.	**Начальное общее образование**			
1.1.1.	**Филология (предметная область)**			
1.1.1.1.	**Русский язык (учебный предмет)**			
1.1.1.1.4.1.	Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская	Азбука в 2 ч.	1	Просвещение 2017
1.1.1.1.4.2.	Канакина В.П.,Горецкий В.Г.	Русский язык.	1	Просвещение 2017
1.1.1.1.2.3.	Желтовская Л.Я.,Калинина О.Б.	Русский язык. В 2 ч.	2	Астрель 2015
1.1.1.1.2.4.	Желтовская Л.Я.,Калинина О.Б.	Русский язык. В 2 ч.	3	Астрель 2017
19	Бунеев Р.Н..Бунеева Е.В.,Пронина О.В.	Русский язык. В 2 ч.	3	Баласс 2013
20	Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В..Пронина О.В.	Русский язык в 2 ч.	4	Баласс
	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.4.1.	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	1	Просвещение 2015,2016
1.1.1.2.5.2.	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	2	Просвещение 2016
1.1.1.2.4.3.	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	3	Просвещение 2017
107	Бунеев Р.Н..Бунеева Е.В.	Литературное чтение в 2 ч.	3	Баласс2011,2012
108	Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В.	Литературное чтение. В 2 ч.	4	Баласс 2013
	Коми язык (учебный предмет)			

	Вязова Е. Н., Сизова А. В., Терентьева С.Н.	Коми язык	1	Издательство "Анбур". 2016
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Издательство "Анбур". 2012
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Издательство "Анбур", 2013
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Издательство "Анбур"2013
1.1.1.3.	**Иностранный язык (учебный предмет)**			
	Английский язык			
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В..Михеева И.В.	Английский язык в 2ч.	2	Дрофа, 2016
1.1.1.3.1.2.	Афанасьева О.В..Михеева И.В.	английский язык в 2ч.	3	Дрофа, 2017
191	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	4	Титул, 2011,2013
1.1.2.	**Математика и информатика (Предметная область)**			
1.1.2.1.8.1.	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степенова С.В.	Математика. В 2 ч.	1	Просвещение 2017
1.1.2.1.2.2.	Башмаков М.И.,Нефедова М.Г.	Математика. В 2 ч.	2	Астрель 2016
1.1.2.1.2.3.	Башмаков М.И.,Нефедова М.Г.	Математика. В 2ч.	3	Астрель 2017
323	Петерсон Л.Г.	Математика в 3 ч.	3	Ювента2011.2012, 2013
324	Петерсон Л.Г.	Математика. В 3 ч.	4	Ювента2012,2013, 2014
1.1.3.	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)**			
1.1.3.1.3.1.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир В 2 ч.	1	Просвещение2015 ,2016
1.1.3.1.3.2.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2 ч.	2	Просвещение 2016
1.1.3.1.4.3.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2 ч.	3	Просвещение 2017

348	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир В 2 ч.	3	Баласс 2011,2012
349	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир в 2 ч.	4	Баласс2013
1.1.4.	**Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)**			
416		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Издательство «Просвещение»2012,2013
1.1.4.1.4.5.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и св.эти	4	Просвещение2015
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л.Васечко Ю.С.,	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово,2015
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
1.1.5.	**Искусство (Предметная область)**			
1.1.5.1.	**Изобразительное искусство (учебный предмет)**			
1.1.5.1.6.1.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	1	Просвещекние 2015.2016
1.1.5.1.6.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	2	Просвещение 2016
1.1.5.1.6.3.	Горяева Н.А./под ред.Неменкского Б.М.	Изобразительное искусство.	3	Просвещение 2017
457	Куревина О.А.,Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	3	Баласс2011,2012
458	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4	Баласс 2013
1.1.5.2.	**Музыка (учебный предмет)**			

1.1.5.2.7.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015.2016
1.1.5.2.7.2	Усачёва ВО., Школяр Л.В.	Музыка.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.2016
1.1.5.2.7.3.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	3	Вентана-ГРАФ 2017
515	Усачева В.О,Школяр Л.В.		3	Баласс 2011.2012
516	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	4	Баласс 2013
1.1.6.	**Технология (Предметная область)**			
1.1.6.1.1.1.	Геронимус Т.М.	Технология.	1	Аст-Пресс Школа 2015
1.1.6.1.1.2.	Геронимус Т.М.	Технология.	2	Аст-Пресс Школа 2015
1.1.6.1.1.3.	Геронимус Т.М.	Технология.	3	Аст-Пресс Школа 2015
539	Куревина О.А.,Лутцева Е.А.	Технология	3	Баласс 2011.2012
540	Куревина О.А.,Лутцева Е.А.	Технология	4	Баласс2013
1.1.7.	**Физическая культура (Предметная область)**			
584	Егоров Б.Б.,Пересадина Ю.Е.	Физическая культура.	1-2	Баласс 2011.2013
584	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура	3-4	Баласс 2011.2013

Список внеклассной литературы для 1 класса:

1. «Мужик и медведь» -57
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» -57
3. «Кузьма Скоробогатый» -32
4. Л.Толстой «Липунюшка» -12
5. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» -8
6. В.Катаев «Цветик-семицветик»-2
7. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик»-1
8. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак»-2
9. «Снегурочка» -32
10. «У страха глаза велики»
11. «Мороз, ветер и солнце»
12. «Морозко» -57
13. «Волшебное кольцо» -32
14. «Кот, петух и лиса»- 10

15.В.Одоевский «Мороз Иванович»-46
16.Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»-34
17.А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-16, «Сказка о мертвой царевне»-15
18.П.Ершов «Конек-горбунок» -46
19.Ш.Перро «Кот в сапогах»-56, «Спящая красавица»-56, «Мальчик-с-пальчик»-56
20.Братья Гримм «В стране небывалой»-1, «Сказка о рыбаке и его жене»-8, «Храбрый портной» -11
21.Г.Х.Андерсен «Огниво» -29
22.А Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»-15
23.К. Паустовский «Растрепанный воробей»-9
24.И.Акимушкин «Природа чудесница»
25.А.Гайдар «Чук и Гек» -21
26.Л.Пантелеев «Честное слово»-16
27.Н.Носов «Мишкина каша»-13, «Заплатка»-13, «Фантазеры»-11, «Живая шляпа»-12, «Приключения Незнайки» -6
28.В.Драгунский «Что я люблю»-11, «Что любит Мишка»-7, «Заколдованная буква»-8, «Сверху вниз, наискосок»-8 Ц
29.О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»
30.Л.Муур «Крошка Енот» -1
31.Д.Биссет «Беседы с тигром» -1
32.О.Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной» -2
33.Р.Киплинг «Откуда у слона такая глотка»-4, «Откуда взялись броненосцы»-5,«Слоненок»-4
34.Дж.Родари «Сказки по телефону»-2, «Приключения Чиполлино»-4, «Приключения голубой стрелы» -6

Дополнительная литература:

1. Б.Житков «Рассказы о животных» -71
2. В. Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»-другие произведения-22
3. П.Бажов «Серебряное копытце» -50
4. Э.Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот» -4
5. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»-6
6. Г.Остер «Бабушка удава» -2
7. Л.Лагин «Старик Хоттабыч» -20
8. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»-1

Список внеклассной литературы для 2 класса:

1. «Летучий корабль»-1
2. «Иван-царевич и серый волк» -42

3. «Финист – ясный сокол» -32
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка) -7
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка)
6. «Святогор и Илья Муромец»-24
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»-21
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» -12
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»-45
10. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» -7
11. Ш.Перро «Рике с хохолком» -1
12. Г.Х.Андерсен-28 «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик»
13. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» -6
14. В.Гауф «Маленький Мук» -13
15. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» -5
16. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» -11
17. Ю.Коваль «Соловьи», «Шамайка» -1
18. Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»-2
19. А.Гайдар «Горячий камень» -2
20. К.Паустовский «Стальное колечко» -11
21. В.Драгунский «Девочка на шаре» -9
22. Л.Петрушевская «Сказки»
23. С.Козлов «Сказки»
24. С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» -7
25. Д.Даррел «Моя семья и другие звери» -2
26. Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»-2
27. К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»
28. «Царевна-Несмеяна»

Дополнительная литература:

1. В.Голявкин «Рассказы» -13
2. Ю.Раскин «Когда папа был маленьким»-11
3. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
4. Дж.Родари «Джельсомино в стране лжецов» -1
5. Киплинг «Отчего у верблюда горб» -6
6. Э.Распе «Приключения Мюнхгаузена» -14
7. Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец» -5
8. О.Пройслер «Маленькое привидение» -2
9. П.Треверс «Мери Поппинс»

Список внеклассной литературы для 3 класса:

1. Былина «Садко» -21
2. «Морской царь и Василиса премудрая» -13
3. «Семь Симеонов» -10
4. 4. «Каша из топора» -32
5. «Марья Моревна» -32

6. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»-42
7. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»-2
8. «Солдат и смерть»-11
9. М.Лермонтов «Бородино»-8
10. А.Чехов «Белолобый» -16
11. Л.Андреев «Петька на даче» -12
12. Саша Черный «Дневник Фокса Микки» -1
13. Л.Пантелеев «Рассказы» -30
14. Ф.Искандер «Рассказы» -1
15. А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» -13
16. С.Аксаков «Аленький цветочек» -106
17. Л.Петрушевская «Сказки»
18. С.Козлов «Сказки»
19. П.Бажов «Медной горы хозяйка» -24
20. Дж.Родари «Планета Новогодних елок» -2
21. Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик» -10
22. А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» -13

Дополнительная литература:

1. А.Толстой «Детство Никиты»
2. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» -5
3. Ю.Олеша «Три толстяка» -36
4. Л.Чарская «Сказки»
5. В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»-11
6. К.Булычев «Тайна третьей планеты» -2
7. Е.Велтистов «Приключения Электроника» -2
8. А.Мошковский «Пятеро в звездолете» -1
9. О.Уайльд «Мальчик-звезда» -4
10. К.Льюис «Сказочные повести» -4
11. В.Гауф «Карлик Нос»-13, «Калиф-аист» -13
12. Л.Керрол «Алиса в стране чудес» -9
13. Г.Х.Андерсен «Елка»-26, «Волшебный фонарь» -3
14. Ш.Перро «Синяя борода» -2

Список внеклассной литературы для 4 класса:

1. И.А.Крылов «Волк и ягненок»-68, «Ворона и лисица»-68, «Свинья под дубом»-68, «Волк на псарне» -68
2. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» -15
3. Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»-20, «Заколдованное место»-20
4. Н.А.Некрасов «На Волге» -11
5. А.П.Чехов «Хирургия»-30
6. И.С.Тургенев «Муму» -12
7. И.А.Бунин «Косцы»-11
8. А.И.Куприн «Тапер»-11

9. И.П.Бажов «Медной горы хозяйка»-37
10.С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
11.А.П.Платонов «Никита»-7
12.В.П. Астафьев «Васюткино озеро» -5
13.К.М.Симонов «Майор привез мальчишку из лафета» -1
14.А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»-5
15.Р.Стивенсон «Вересковый мед»
16.Д.Дефо «Робинзон Крузо» -38
17.Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
18.М.Твен «Приключения Тома Сойера» -42
19.Д.Лондон «Сказание о Кише» -3
20.«Царевна — лягушка» -88
21.«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»-18
22.«Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»
23.Миф «Сотворение Земли»

Обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы
http://school-collection.edu.ru/
http://it-n.ru
http://nachalka.info
http://www.openclass.ru
http://fcior.edu.ru
http://www.classmag.ru
http://www.zavuch.info
http://nachalka.seminfo.ru
http://www.maths-whizz.ru
http://infoteka.intergu.ru
http://900igr.net
http://www.solnet.ee

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36»

Аналитическое сопоставления требований федерального государственного стандарта начального общего образования в аспекте кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно - методических и информационных условий,

информационно-образовательной среды позволяет охарактеризовать необходимые изменения в имеющихся условиях.

В аспекте кадровых условий: необходимо поэтапное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие системы методической работы школы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогов к работе по ФГОС, отработки механизмов реализации педагогами ООП НОО школы.

В аспекте материально-технических условий: необходимо оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся, приобретение оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся начальных классов, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), развитие школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра; создание школьной игротеки, ориентированной на развития учащихся средствами игровой деятельности; обновление традиционных средств обучения по предметам, обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов (приобретение современных интерактивных досок, короткофокусных проекторов, документ-камер).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация ».*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приѐме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребѐнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно.

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьѐй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребѐнка в этом направлении.

- Стремление ребѐнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:

- Развитие у ребѐнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. -Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»* :

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.